

Студијски програм/студијски програми : Рана интервенција у детињству			
Врста и ниво студија : специјалистичке академске студије – студије другог степена			
Назив предмета : Инструменти процене раног развоја код деце (РИ.проц.1.1.)			
Наставник : Веселиновић М. Мила, Голубовић С. Шпела, Миланков Ј. Весела, Славковић З. Санела, Тамаш М. Даниела, Шкрбић Р. Рената			
Статус предмета : обавезни			
Број ЕСПБ : 5			
Услов : -			
Циљ предмета : Разумевање сложености развојне процене и последица које она носи (за дете, породицу и друштво) Разликовање различитих фаза у поступку процене деце . Оспособити студенте за самосталну примену инструмената процене и њихову интерпретацију.			
Исход предмета - Студент ће бити у могућности да примени знања о раном развоју у сврху процене дететових развојних својстава и уважи их у планирању и спровођењу интервенције. - Студент ће бити оспособљен за примену стечених знања у раду са децом раног узраста као и за размену информација са родитељима и члановима стручног тима. - Студент ће бити у стању да интегрише знања из различитих извора - Студент ће стећи компетенције за поједина развојна подручја - Критички приступ закључку развојне процене и повезивање са програмом интервенције - Студент ће бити у стању да изврши евалуацију процеса развојне процене - Студент ће бити оспособљен за систематску опсервацију детета у испитној ситуацији - Студент ће бити оспособљен за примену појединих инструмената процене - Студент ће бити оспособљен за интерпретацију добијених резултата.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Здраво дете; дете са ризиком; Неуроризичност (симптоми неуроризичности; препознавање и праћење). Фактори ризика - биолошки, психолошки, социјални. 2. Процена психомоторног развоја (историјат, теоријски приступи, савремено схватање) 3. Развојна процена – ко упућује на процену, када се спроводи процена и како? 4. Рана детекција и дијагностичке методе у узрасту одојчета (1. година) 5. Дијагностичке методе за процену психомоторног развоја детета у 2 и 3 години 6. Дијагностичке методе за процену психомоторног развоја детета 3-5 години 7. Скале психомоторног развоја - Утврђивање и интерпретација развојног профила детета <i>Практична настава</i> 1. Планирање процене 2. Компетенције стручњака и етичка начела у поступку процене 3. Анализа појединачних задатака/ајтема развојних скала 4. Анализа и импликације резултата процене 5. Интерпретација добијених резултата 6. Анализа мерних инструмената 7. Саопштавање резултата развојне процене 8. Писање налаза на основу добијених резултата			
Литература <i>Обавезна</i> 1. Carol SL. Early childhood assessment. 2003. John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey. 2. Meisels S J. Atkins B, Sally S, Jack P, Meisels SJ. The elements of early childhood assessment.in: Handbook of early childhood intervention (2nd ed.). 2000. New York, NY, US: Cambridge University Press. pp. 231-257. 3. Чутурић,Н. (1987). РТЧ: Развојни тест Чутурић - лествица психичког развоја мале дјеце:приручник, Јастребарско: Наклада Слап. 4. Чутурић, Н. (2001): Психомоторички развој дјетета у прве двије године живота.Наклада Слап: Јастребарско. 5. Ковачевић Д., Бојанин С., Ишпановић В. (1984): Приручник за процену психомоторног развоја предшколске деце, ИМЗ, Београд 6. Pierangelo R, Giuliani G. Understanding assessment in the special education process. Thousand Oaks, California; London: Corwin press, 2008. 7. Николић С, Илић-Стошовић Д, Илић С. Развојна процена и третман деце предшколског узраста : (практикум). Београд : Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, 2011. <i>Допунска:</i> 1. Catherine E. Snow and Susan B. Van Hemel, Editors . Early childhood assessment: Why, what, and how. Available from The National Academies Press http://www.nap.edu/catalog.php?record_id=12446 2. Glascoe, F.P. (2002.): САРАДЊА С РОДИТЕЉИМА- Употреба родитељске процене дечијег развојног статуса (ПЕДС) у откривању развојних проблема и проблема понашања те бављењу тим проблемима. Наклада Слап: Јастребарско. 3. Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998.): Дјечја психологија. Наклада Слап, Јастребарско.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 45	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
Методe извођења наставе Предавања. Интерактивна настава; Power Point Presentations; Практичан рад студената			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	60
практична настава	5	усмени испит	
колоквијум-и			
семинар-и	20		
остало	10		

